



Butlletí Informatiu *d'història de l'educació*

Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana

Núm. 19, juliol-setembre 2006, - 2a època

En aquest número hi trobareu:

Marta Mata i Garriga, una mestra de mestres que ens ha deixat	1
El que ha esdevingut	2
Notícies de la societat	4
Llibres	6
Informacions d'interès	10

MARTA MATA I GARRIGA, UNA MESTRA DE MESTRES QUE ENS HA DEIXAT



El passat més de juny va morir a Barcelona la pedagoga Marta Mata i Garriga poc després de complir els vuitanta anys. Nascuda a Barcelona en 1926, va fer el parvulari i la Primària als Grups Escolars Baixeras i Pere Vila i el batxillerat a l'Institut Escola del Parc de la Ciutadella. El 1944 inicia la seva tasca pedagògica, com a mestra, a Saïfores (Baix Penedès), a la casa pairal dels Mata. Es va llicenciar en Pedagogia a la Universitat de Barcelona. Fora de la Universitat segueix el mestratge d'Alexandre Galí, Artur Martorell i Jordi Rubió. Col·labora en l'inici de l'escola Talitha el 1956 i d'uns primers grups de renovació pedagògica. El 1964 visita el kibbutz Dvir d'Israel. L'any següent funda, amb altres mestres, l'Escola de Mestres Rosa Sensat, pionera de la formació activa

dels mestres i de la renovació educativa de finals de la dictadura.

En els darrers temps del franquisme ingressa al Moviment Socialista de Catalunya i més tard al Partit dels Socialistes de Catalunya (PSC-PSOE), dins del qual, el 1977, és diputada al Congrés de Madrid i el 1980 i el 1984 diputada al Parlament de Catalunya. Posteriorment, esdevé regidora de l'Ajuntament de Barcelona (1990-1995), des d'on impulsa el moviment Ciutats Educadores. També és diputada d'Educació a la Diputació de Barcelona (1987-1991), membre del Consell Escolar de Catalunya com a representant de la Federació de Municipis (1987-1995) i senadora per Barcelona (1993-1996). Paral·lelament, i des de la seva creació el 1986, és vicepresidenta del Consell Escolar de l'Estat, organisme que presideix des de l'any 2004 fins a la seva mort.



Entre les diverses distincions rebudes, destaquen la medalla d'Alfonso X el Sabio (1990), la medalla d'Or de Barcelona al Mèrit Científic (1997), la Creu de Sant Jordi (1997) o el doctorat honoris causa per la Universitat Autònoma de Barcelona (1999). L'any 2000 i en representació de l'Escola de Mestres Rosa Sensat, recull el XX Premi per la Pau.

Tota la seva extensa bibliografia és disponible a la Biblioteca Curtó (Saïfores, Banyeres del Penedès), originada a partir del fons familiar i professional d'Àngels Garriga, mestra i escriptora de llibres infantils i de la seva filla Marta Mata, així com també de diversos donatius. És formada per les seccions de Biblioteca Escolar, Biblioteca Infantil i Juvenil (totes dues d'actualitat i en creixement), Biblioteca especialitzada en la Renovació Pedagògica del segle XX, Biblioteca local de les tres comarques del Penedès, Mediateca escolar i Arxiu de documentació pedagògica i de política educativa. El seu fons està integrat en el Catàleg Col·lectiu de Biblioteques Universitàries de Catalunya. El Butlletí Informatiu d'Història de l'Educació vol retre homenatge a aquesta lluitadora en defensa d'una escola pública en permanent renovació.

EL QUE HA ESDEVINGUT

VI ENCONTRE IBÈRIC D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ EDUCACIÓ I LITERATURA Sevilla, 18-21 de setembre de 2006

Magníficament organitzat pel grup d'història de l'educació de la Universitat de Sevilla dirigit per la Dra. María Nieves Gómez García va tenir lloc a la capital andalusa, els dies 18 a 21 de setembre, el VI Encontre Ibèric d'Història de l'Educació dedicat al tema d'Educació i literatura. Perspectives històriques. Educació a la Literatura i Literatura a l'Educació. Amb ponències d'especialistes d'Espanya i Portugal i presència de professors de les distintes universitats d'aquests països, es varen repassar distintes dimensions d'aquesta relació entre Educació i Literatura vistes des del vesant històric. En la secció de *Metodologia de la investigació històrica educativa: la literatura com font d'investigació* el nostre col·lega de la Universitat de les Illes Balears, el Dr. Gabriel Janer Manila, va presentar la seva ponència *Literatura oral y ecología de lo imaginario*.



Dr. Gabriel Janer Manila

ISCHE XXVIII
Technologies of the word. Literacies in the History of Education.
Tecnologies de la paraula. Alfabetització en la Història de l'Educació
Umeå (Suècia), 16 – 19 agost 2006



La XXVIII International Standing Conference of History of Education (ISCHE) va tenir lloc del 16 al 19 d'agost de 2006 a la Universitat d'Umeå, al nord de Suècia. Els amfitrions van ser el Department of Historical Studies at the Faculty of the Humanities, i the Teacher Education Faculty. La Societat d'Història de l'Educació dels Països de llengua catalana hi va ser representada a través de la companya Montserrat Gurrara Lluch.

Durant el congrés es va tractar l'evolució històrica dels diversos vehicles per portar la paraula d'una persona a una altra: oralment, llegint, escrivint, mitjançant els ordinadors, etc., el que representa diferents estadis en el desenvolupaments de l'alfabetització. Es va posar èmfasi en la transmissió, pràctica i funcions de l'alfabetització en educació tant en l'àmbit individual, com local, regional, nacional o global. L'alfabetització es va veure des de diferents perspectives: com instrument de poder i identitat, les seves funcions i els usos relacionats amb els àmbits polítics, socials i econòmics; l'alfabetització clàssica, vernacle, religiosa, cívica, etc.; l'alfabetització d'elits i popular, l'alfabetització formal i informal; l'alfabetització d'infants i adults, etc.

Per tal de facilitar la reflexió comuna i comparativa d'un tema tan ampli es van proposar cinc blocs de debat:

- *Estudis sobre alfabetització*: tenint en compte aspectes teòrics, historiogràfics i metodològics.
- *Alfabetització com tecnologia*: mitjans per transferir la paraula (alfabets, estils d'escriptura, tipologies d'impremta, escriptura, impresos i documents digitals, etc.).
- *Alfabetització instructiva*: ideologies, mètodes i materials per a la instrucció social i cultural, etc.
- *Pràctica alfabetitzadora*: alfabetització en temes específics, la comunicació a l'aula, alfabetització social i cultural entre mestres i alumnes, etc.
- *Alfabetització i societat*: aspectes socials, econòmics i psicològics de l'alfabetització i l'analfabetisme.

Durant el congrés hi van haver 4 conferències plenàries, 6 sessions de treball paral·lel amb presentació de comunicacions (137 comunicacions, agrupades per blocs), l'assemblea general de l'ISCHE, i diverses sessions de trobada dels grups internacionals de treball. Els congressistes eren entorn de 150, procedents dels cinc continents, entre els quals hi havia professors universitaris, investigadors i doctorants que, majoritàriament, van fer aportacions en anglès i, en menor quantitat, en espanyol i francès; la llengua vehicular predominant fou l'anglès.

Es va publicar un resum de totes les comunicacions presentades, que també són a la web del congrés (<<http://www.umea-congress.se/ische28.htm>>).

Les conferències foren impartides per experts i especialistes en diversos temes d'especial rellevància sobre l'alfabetització que inclogueren dades sobre les seves darreres recerques. En concret es van pronunciar:

- «Cultural Perspectives on Literacy Teaching History», a càrrec d'Anne-Marie Chartier (Institut National de Recherche Pédagogique, París, França).
- «New Literacies; New Times?», a càrrec de Brian V. Street (King's College, London, UK).

- «Deliberative Discourse: The lost companion of democracy and literacy», a càrrec de Shirley Brice Heath (Stanford University, USA).
- «Mediating the Word: The spirituality of the church archives», a càrrec d'Egil Johansson (Umeå University, Sweden).

L'Assemblea General anual de l'ISCHE que, com és habitual, té lloc durant el congrés, es va celebrar el 18 d'agost i fou conduïda pel president Wayne Urban.

A més de les activitats exposades, hi va haver la visita comentada a la ciutat i a la zona on poguérem contemplar les pintures prehistòriques i els ràpids de Norrfors.

Per a més informació consulteu les adreces següents:

<<http://www.umea-congress.se/ische28.htm>> i <<http://www.inrp.fr/she/ische/index.htm>>.

NOTÍCIES DE LA SOCIETAT

SEMINARI SOBRE LA GUERRA CIVIL I EL TRENCAMENT DE LA POLÍTICA EDUCATIVA REPUBLICANA Palma, dies 9 i 10 de novembre

Tercer i últim seminari al voltant de la República i l'educació organitzat per la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, aquest cop amb la col·laboració del Departament de Pedagogia i Didàctiques Específiques de la Universitat de les Illes Balears.

Programa:

Dia 9 de novembre

16 h. Presentació del seminari

16.30 h. Ponència: *L'educació a Balears en el període de la Guerra Civil*. A càrrec del Dr. Bernat Sureda Garcia, de la Universitat de les Illes Balears

18 h. Descans

18.30 h. Ponència: *L'educació a Catalunya durant la Guerra Civil. L'escola a Tarragona*. A càrrec de la Dra. Maria Isabel Miró Montoliu, de la Universitat Rovira i Virgili.

Dia 10 de novembre

9 h. Ponència: *Conseqüències de la guerra: l'exili exterior del mestres*. A càrrec del Dr. Salomó Marquès i Sureda, de la Universitat de Girona.

10.30 h. Descans

11 h. Ponència: *Conseqüències de la guerra: la depuració i l'exili interior dels mestres*. A càrrec del Dr. Juan Manuel Fernández Soria, de la Universitat de València.

12.30 h. Pausa

16 h. Taula de debat: *El magisteri sota el franquisme: experiència i vivències d'un mestre*. Hi Intervendran: el Sr. Melcior Rosselló i Simonet, mestre i antic Regent de l'Escola Annexa; el Dr. Martí March Cerdà, director del Departament de Pedagogia i Didàctiques específiques de la UIB, i el Dr. Gabriel Janer Manila, professor de la Universitat de les Illes Balears.

17.45 h. Clausura del Seminari

Lloc: Aula de Graus de l'edifici Guillem Cifre de Colonya



Edifici Guillem Cifre

Crèdits de lliure configuració: 1 crèdit
Matrícula gratuïta (places limitades)
Inscripció: <she@iec.cat>
Telèfon: 933 248 580 - Fax: 932 701 180

PREMI JAUME VICENS VIVES AL PRESIDENT DE LA NOSTRA SOCIETAT



El president de la Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, el Dr. Salomó Marquès, va rebre el setembre passat el premi Jaume Vicens Vives al mèrit docent, atorgat pel Govern de la Generalitat en reconeixement «a la seva trajectòria professional, i especialment per la constant preocupació per la formació i reciclatge dels mestres a través de les escoles d'estiu i del voluntariat i també per la seva contribució en la valoració de la recerca històrica en l'àmbit educatiu». També han rebut aquest any la distinció, el professor Agustí Pérez Foguet, de l'Escola d'Enginyers de Camins, Canals i Ports de Barcelona de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC), i el professor Eduard Bonet i Guinó, de l'Escola Superior d'Administració i Direcció d'Empreses (ESADE) de la Universitat Ramon Llull (URL), a tots ells l'enhorabona i felicitació del Butlletí Informatiu d'Història de l'Educació.

TESI: LA ACTIVIDAD LÚDICA EN LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA CONTEMPORÁNEA



La actividad lúdica en la historia de la educación española contemporánea

Autor: Andrés Payá Rico

Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació.

Facultat de Filosofia i CC. de l'Educació. Universitat de València; director de la tesi: Dr. Alejandro Mayordomo Pérez

Tribunal: presidenta Dra. Petra M. Pérez Alonso-Geta (U. València), secretària

Dra. Carmen Agulló (U. València) i els vocals: Dr. Josep González-Agápito (U. Barcelona), Dr. José María Hernández Díaz (U. Salamanca) i Dr. Luís Miguel Lázaro Lorente (U. València).

Data de lectura i defensa: 5 de juliol de 2006

Qualificació: excel·lent *cum laude*

La tesi fa un recorregut per la història educativa espanyola contemporània, tenint en compte aquestes activitats lúdiques o jocs, com a instruments, mitjans o orientacions que posseeixen les virtuts lúdiques d'educació integral. Són objecte d'interès totes aquelles experiències educatives que han assajat l'activitat lúdica en les pràctiques escolars quotidianes al llarg de l'últim segle i mig a Espanya. També atén tots aquells plantejaments o crides realitzades per pedagogs espanyols que reclamen la introducció del joc en les nostres escoles, o bé per a l'aprofitament dels temps lúdics extraescolars amb fins educatius.

La investigació cerca suport en aquelles publicacions pedagògiques periòdiques i òrgans d'expressió docent més importants de cada moment històric estudiat, així com en monografies, manuals utilitzats en les Escoles Normals, reunions científiques i congressos, legislació educativa, memòries tècniques de mestres presentades davant de la inspecció educativa, etc. Una de les principals virtuts, o trets, sobre la qual descansa gran part de la investigació és la capacitat del joc d'actuar com fonament, ferramenta i fi de l'educació integral. El fet que l'activitat lúdica afavoreixi l'aprenentatge i l'acció pedagògica en totes les dimensions educatives (física, intel·lectual, social i estètica) ha originat que, des de fa anys, els educadors hi paressin esment, considerant-la de màxima importància i estimant oportú el seu ús en l'acció pedagògica. Però si bé en aquesta creença o convicció hi ha hagut un cert consens, especialment entre els educadors pròxims a actituds de renovació pedagògica, en canvi no hi ha succeït el mateix a l'hora de portar a traslladar aquest discurs a la pràctica educativa quotidiana, sobretot l'escolar. L'aposta inicial o teòrica per a l'activitat lúdica xoca en la majoria de les ocasions amb la contraposició o enfrontament entre el joc (oci) i el treball (negoci, negociació de l'oci). L'autor afirma que, pràcticament, en quasi tots els diferents moments del segle XX s'ha aplicat el joc a les diferents didàctiques escolars, si bé el període en què aquesta pedagogia lúdica troba millor acomodament i es realitza un nombre més gran d'assaigs és durant el primer terç del segle XX.

LLIBRES

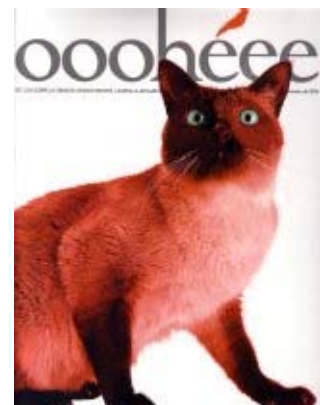


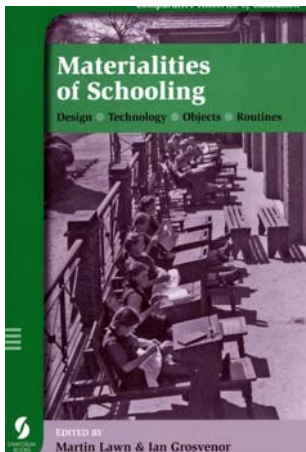
GRANA GIL, I.; MARTÍN ZÚÑIGA, F.; POZO FERNÁNDEZ, M. C.; SANCHIDRIÁN BLANCO, C. *Controlar, seleccionar y reprimir: la depuración del profesorado de Instituto en España durante el Franquismo*. Madrid: Instituto de la Mujer, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2005, 221 pàg.

Aquest llibre ens aporta una primera anàlisi sobre la depuració del professorat d'ensenyament secundari arran de la Guerra del 36. S'expliquen les bases legals de la depuració, les fases del procés, els tipus de sancions segons la categoria docent i la distribució geogràfica, i finalment s'analitzen alguns expedients concrets, representatius de tipus d'acusació, sanció i procedència. A part de la reproducció d'alguns documents en els apèndixs del llibre, resulta de gran utilitat la llista de professors depurats i la seva ubicació als lligalls de l'Arxiu General de l'Administració.

Oohéee. Estudis sobre la creació i edició infantil i juvenil a les Illes Balears, núm. 2 (segon semestre de 2006), 137 pàg.

Segon número d'aquesta revista magníficament publicada per l'Institut d'Estudis Baleàrics. En aquest cas s'inclouen articles d'Anna Maria Bernardinis, Gabriel Janer Manila i Antonio Viñao Frago. La secció de noms i de diàlegs és dedicada a l'il·lustrador Roberto Innocenti. La revista es completa amb treballs sobre l'obra d'escriptors com Rosa Maria Colom, Pere Morey i Pere Pons i Clar, i d'il·lustradors com Pere Joan, Max i Rafel Vaquer Palmer. El número inclou igualment una guia dels autors de la literatura infantil i juvenil de les Illes Balears 2003-2006.



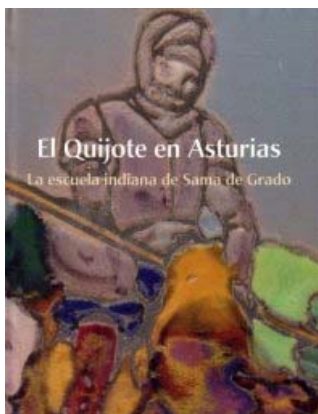
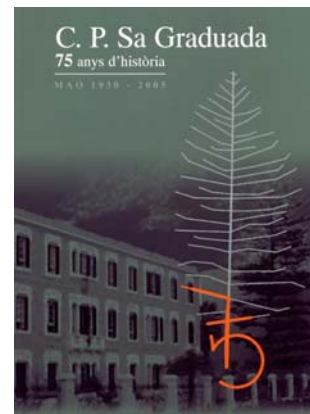


GROSVENOR, I.; LAWN, M. (ed.). *Materialities of Schooling*. United Kingdom: Symposium books, 2005.

Llibre editat per Ian Grosvenor i Martín Lawn que analitza la materialitat de l'escola. El punt de partida són els objectes escolars que, de manera individual o en conjunt, constitueixen espais escolars, de la mateixa manera que hi ha espais de la memòria. S'afirma que les tecnologies i els objectes de l'escola, entrellaçats a través de rutines i accions, no han de restar invisibles quan pensam en les escoles com a llocs d'aprenentatge i treball. A través de diverses aportacions sobre el tema, aquest llibre centra la seva atenció en la materialitat de l'escolaritat, o sigui, en la manera que els objectes són dotats de significat, com són utilitzats i com estan connectats amb xarxes heterogènies i actives, en les quals la gent, els objectes i les rutines estan estretament connectades. S'espera, amb això, crear un registre històric més enriquidor sobre les formes amb que les escoles treballen i funcionen. El llibre compta amb aportacions dels editors, així com d'Elsie Rockwell, Antonio Viñao, Pedro Luís Moreno, Inés Dussel, Catherine Burke, Margaret H. White, Carey Jewitt i Ken Jones.

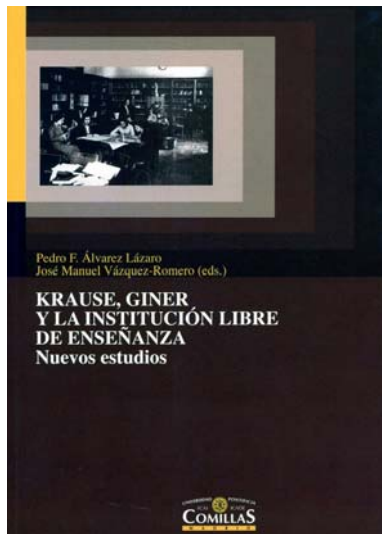
A.A.V.V. *C.P. Sa Graduada, 75 anys d'història (Maó, 1930-2005)*. Maó: C.P. Sa Graduada, Editorial Menorca, SA, 2005, 314 pàg.

Llibre commemoratiu del 75è aniversari de la inauguració de l'Escola Graduada de Maó. A través de les seves planes ens podem apropar a la intrahistòria del centre des de les diverses aportacions dels autors que hi han col·laborat. Així, l'historiador Andreu Murillo, a través de les seves vivències personals com alumne i mestre de l'escola, fa un relat de l'educació a Maó dels anys de la República i el primer franquisme. D'altra banda, Joan J. Gomila fa un estudi arquitectònic del centre des de la fundació fins a les darreres intervencions que s'hi han fet en l'actualitat. Joan Pons Caimaris, al seu torn, ha recercat en les actes del centre per il·lustrar-nos els principals debats, constants, canvis, etc., que s'han esdevingut al centre en els seus setanta-cinc anys de funcionament ininterromput, mentre que Francesca Pons Vidal ha historiat l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes. El volum també recull la visió que del centre tenen alguns mestres i alumnes, de cada una de les dècades en què ha funcionat, i una cronologia dels principals esdeveniments succeïts al llarg dels anys, entre altres aportacions complementàries.



A.A.V.V. *El Quijote en Asturias. La escuela india de Sama de Grado*. Gijón: Asociación cultural «La Castañar», 2005, 172 pàg.

Amb textos de M. Violeta Álvarez Fernández i Esperanza Ibáñez de Aldecoa; fotografies i il·lustracions de José Arias Canga i selecció de textos del *Quijot* de José Antonio Mases, aquesta obra pretén donar a conèixer una col·lecció de rajoles que decoraven l'escola de Sama de Grado, construïda en els primers anys de la II República i finançada per un mecenes indià. El text de M. Violeta Álvarez ens aporta el context històric per valorar les aportacions dels indians a la construcció d'escoles asturianes i la presència del *Quijot* a les escoles a la segona meitat del segle XIX i primeres dècades del XX.



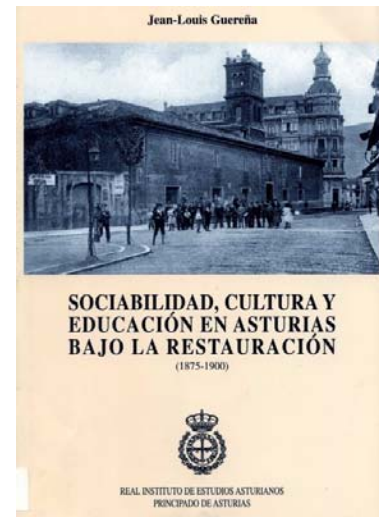
ÁLVAREZ LÁZARO, Pedro; VÁZQUEZ-ROMERO, José Manuel (eds.). *Krause, Giner y la Institución Libre de Enseñanza. Nuevos estudios*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas, 2005, 256 pàg.

Nou volum de la col·lecció editada per l'Institut d'Investigació sobre el Liberalisme, el Krausisme i la Maçoneria de la Universidad Pontificia Comillas —coincidint amb el 15è aniversari de l'Institut— coordinat pels professors Pedro Álvarez i José Manuel Vázquez-Romero. El llibre conté set noves contribucions que tracten temes cabdals de la tradició krausoinstitucionista: «La Institución Libre de Enseñanza en el proceso de emancipación de la mujer» de Elvira Ontañón; «Krausistas, fröbelianos y la cuestión de la mujer», d'Enrique Ureña; «Francisco Giner de los Ríos como traductor de la estética de Krause», Ricardo Pinilla Burgos; «Sociedad, derecho y ciencia en los escritos de Giner de los Ríos» José

Manuel Vázquez-Romero; «Krausistas, institucionistas y masones en la España del siglo XIX» de Pedro F. Álvarez Lázaro; «Algunas notas sobre el talante religioso de Luis de Zulueta» de Fernando Millán Romeral; «México y la tradición del krausismo. El volum representa una nova i valuosa aportació al coneixement del pensament krausoinstitucionisme i la figura de Giner de los Ríos al voltant de temàtiques centrals com la dona, l'estètica, la ciència, el liberalisme, l'exili, etc.

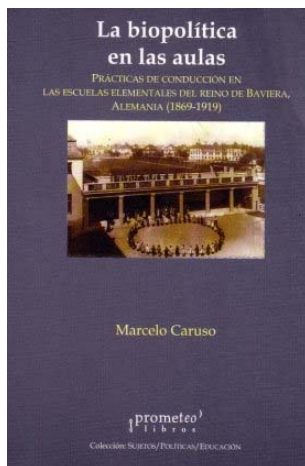
GUEREÑA, Jean-Louis. *Sociabilidad, cultura y educación en Asturias bajo la Restauración (1875-1900)*. Oviedo: Real Instituto de Estudios Asturianos, 2005, 431 pàg.

Volum que recull diverses aportacions del catedràtic de civilització espanyola contemporània de la Universitat François Rabelais de Tours (França) Jean-Louis Guereña de la història contemporània asturiana sobre: d'una banda, els entorns i els espais de sociabilitat a Astúries, en gran mesura populars (societats de socors mutus, ateneus i casinos obrers, orfeons socialistes, etc.); i, d'altra, sobre la Universitat d'Oviedo a través d'una aproximació sociològica del seu professorat, el cèlebre «grup d'Oviedo» (en què la figura de Leopoldo Alas, *Clarín*, ocupa un espai central) i sobre algunes de llurs aportacions, iniciatives, etc., més valuoses com ara l'Extensió universitària. Tots els treballs aquí recollits se centren en l'etapa de la Restauració i més concretament entre els segles XIX i XX. El volum representa una valuosa aportació al coneixement de la història social i cultural d'Astúries a l'època contemporània.



ÁLVAREZ FERNÁNDEZ, M. V. *La escuela del paternalismo industrial asturiano 1880-1936*. Gijón: Ediciones Trea, 2006, 342 pàg.

Rigorós estudi sobre l'aportació educativa de l'empresariat miner asturià que donà suport a la creació de centres escolars de congregacions religioses dirigides als fills dels obrers. L'obra analitza l'orientació disciplinant i moralitzadora d'aquesta política filantròpica que no tan sols tenia en compte la instrucció dels menors, sinó també el control ideològic dels espais de socialització fora de l'escola dels infants i dels adults.



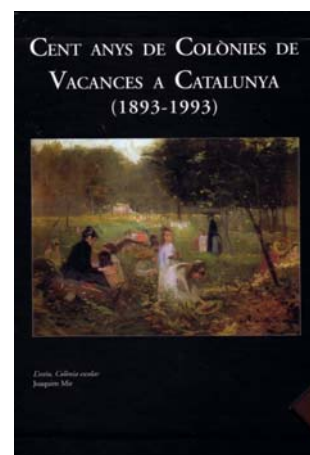
CARUSO, Marcelo: *La biopolítica de las aulas. Prácticas de conducción en las escuelas elementales del reino de Baviera, Alemania (1869-1919)*. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2005, 471 pàg.

Amb una sòlida formació teòrica el professor Caruso ens presenta en aquesta obra els resultats de la seva tesi doctoral presentada a la Universitat Ludwig-Maximilian de Munich. En el llibre el Dr. Caruso aplica la teoria de la governabilitat de Michel Foucault a l'estudi de fets quotidians del món escolar, d'informes d'inspecció, d'anècdotes, de queixes, etc., que són interpretades i cobren sentit en funció de l'aplicació d'un model determinat de govern del sistema escolar. Pretén demostrar com a la Baviera del període estudiat, un conjunt de reformadors es varen llançar a la innovació de la cultura escolar i del govern de la infància i influïren en els mètodes, els currículums, les pràctiques, els materials escolars, els

espais i altres elements de la cultura escolar. Una obra que, des de la perspectiva històrica, ens ofereix molts d'elements de reflexió per entendre els èxits i fracassos de les reformes educatives actuals.

PUIG I JOFRA, E.; VILA I VICENS, J. M. (dirs.). *Cent anys de Colònies de Vacances a Catalunya (1893-1993)*. Barcelona: Editorial Mediterrània, 2005, 3 vols. I. Dels inicis a la Guerra Civil, 316 pàg.; II. La recuperació de la iniciativa social, 391 pàg.; III. La consolidació de la diversitat, 392 pàg.

Aquesta obra, que inclou les aportacions de més de trenta redactors i col·laboradors, analitza l'evolució a Catalunya d'aquesta important activitat educativa que han estat les colònies de vacances des dels orígens fins a final del segle XX. És un obra que es fonamenta en una àmplia documentació i en nombrosos testimonis que completa els ja nombrosos estudis que tracten el tema de l'educació del lleure a Catalunya, fins ara més centrats en l'escoltisme.



INFORMACIONS D'INTERÈS

LA UNIVERSITAT EUROPEA DES DEL SEU NAIXEMENT FINS AL SEGLE XXI.

El Vicerectorat de Projecció Cultural de la Universitat de les Illes Balears organitza, amb el patrocini de La Caixa, el següent cicle de conferències:

Dimecres 8 de novembre de 2006: *Trajectòria universitària de Ramon Llull*, Jordi Gayà, de la Maioricensis Schola Lullistica (Illes Balears). Presentació: Gabriel Ensenyat, de la UIB.

Dimecres 15 de novembre: *La Universitat de Bolonya: naixement de la universitat europea*, Gian Paolo Brizzi, de l'Arxiu Històric de la Universitat de Bolonya (Itàlia). Presentació: Montserrat Casas, de la UIB.

Dimecres 22 de novembre de 2006: *Les universitats de la corona d'Aragó a l'edat mitjana*, Salvador Claramunt, de la Universitat de Barcelona. Presentació: Pau Cateura, de la UIB.

Dimecres 29 de novembre: *La Universitat en el Renaixement*, Carolina Rodríguez López, de l'Instituto Antonio de Nebrija de la Universitat Carlos III (Madrid). Presentació: Josep Joan Vidal, de la UIB.

Dimecres 13 de desembre: *La Universitat de la Il·lustració i el romanticisme*, Mariano Peset, de la Universitat de València. Presentació: Francesc Bujosa, de la UIB.

Dimecres 20 de desembre: *La Universitat de final del segle XIX i del segle XX*, Juan José Carreras, de la Universitat de Saragossa. Presentació: Miquel Marín, de la UIB.

Dimecres 17 de gener: *La Universitat alemanya: passat, present i futur*, Rudolf Stiechweh, de la Universitat del Ruhr a Bochum (Alemanya). Presentació: Jordi Gayà, de la Maioricensis Scholla Lullistica.

Dimecres 24 de gener: *La Universitat del segle XXI: perspectiva italiana*, Mauro Moretti, de la Universitat de Siena (Itàlia). Presentació: Pere Salas Vives, de la UIB.

Dimecres 31 de gener: *La Universitat francesa davant el repte de Bolonya*, Christophe Charle, de la Universitat de París (França). Presentació: Isabel Moll, de la UIB.

Dimecres 7 de febrer: *La Universitat nord-americana i el segle XXI*, Charles McClelland, de la Universitat de Nuevo Mèjico (Estats Units d'Amèrica). Presentació: Camilo José Cela Conde, de la UIB.

Dimecres 14 de febrer: *La Universitat del segle XXI a l'Estat espanyol*, Miguel Àngel Quintanilla, secretari d'Estat d'Universitats. Presentació: Bernat Sureda, de la UIB.

Dimecres 21 de febrer: *Taula rodona: El futur de la Universitat*, Avel·lí Blasco, de la UIB, Ramon Villares, de la Universitat de Santiago de Compostel·la, Josep Nadal, de la Universitat de Girona, i Pedro Ruiz Torres, de la Universitat de València. Moderador: Biel Mesquida, de la UIB.

Lloc: sala d'actes de Sa Riera C/ de Miquel dels Sants Oliver, 2 Palma

Per a més informació:
Universitat de les Illes Balears
Servei d'Informació
Edifici Ramon Llull
Ctra. de Valldemossa, km 7.5. 07122 Palma
Telèfon: 971 17 29 39
Fax: 971 17 20 64

<informacio@uib.es>
<www.uib.es/servei/sac>

Aquells que estiguen interessats a donar a conèixer publicacions i/o informacions diverses a través del proper butlletí, ens les podeu fer arribar enviant la informació a les adreces següents: <bernat.sureda@uib.es>, <xisca.comas@uib.es> o <xavier.motilla@uib.es>, o als corresponents de Catalunya, <ramon.tarros@eresmas.net>, o de la Comunitat Valenciana, <m.carmen.agullo@uv.es>, abans de dia 15 de desembre de 2006.

Direcció: Bernat Sureda, Francesca Comas
Secretari: Xavier Motilla
Corresponsals: Ramon Tarrós (Catalunya) i Carme Agulló (Comunitat valenciana)
Correcció lingüística: Rosa de Ozollo
Maquetació: Catalina Ordinas

DL PM-2519-2002

En aquest número ha col·laborat: Monserrat Gurrera Lluch i Andrés Payá Rico.



Edita: Societat d'Història de l'Educació dels Països de Llengua Catalana, Àrea de Teoria i Història de l'Educació de la Universitat de les Illes Balears.
Amb el suport de l'Institut d'Estudis Catalans.



Institut
d'Estudis
Catalans

